

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «СВЕТЛОГОРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «МЕЧТА»
(ГБСУСО КО «Светлогорский социально-оздоровительный центр «Мечта»)

«Утверждаю»

Директор ГБСУСО КО ССОЦ
"Мечта"



И. А. Полищук

27 декабря 2024 г.

Программа развития
отделения по отдыху и оздоровлению детей
ГБСУСО КО «Светлогорский социально-оздоровительный центр «Мечта»
на 2025- 2029 г.г.

Разработчик:

заместитель директора по отдыху и
оздоровлению детей Соловьев А.В.

г. Светлогорск
2024 г.

Содержание

Паспорт программы.

Введение.

1. Концепция развития Отделения.
 - 1.1 Основополагающие идеи организации жизнедеятельности Отделения
 - 1.2 Структура управляющей системы
 - 1.3 Перспективы и ожидаемые результаты
2. Этапы реализации программы развития Отделения. Планы действий по реализации этапов.
3. Контроль исполнения концепции развития. Схема внутреннего контроля
4. Критерии оценки эффективности развития.
5. Прогноз ожидаемых положительных результатов.

Заключение.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Калининградской области "Светлогорский социально-оздоровительный центр "Мечта"
Юридический адрес образовательного учреждения	юридический адрес: 238561, Калининградская область, р-н Светлогорский, г.Светлогорск, ул.Фрунзе, д.6
Телефон	8(40153) 2-11-23
E-mail	ssoc_mechta@mail.ru
Web-site	https://mechta39.ru
Основополагающие документы для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022. №678-р; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020. об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Основная цель Программы	создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей, формирования патриотического сознания

Основные задачи Программы	создание комплекса условий, обеспечивающих воспитание, содержательный отдых и качественное оздоровление детей в течение всего года; - анализ запросов детей и родителей, социального заказа общества в реализации оздоровительных (профильных) смен; - определение перспектив развития.
Приоритетные направления Программы	- нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами. -научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее осуществление деятельности на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в оздоровительно-образовательный процесс Отделения инновационных- педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.). - методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы Отделения научных разработок в области оздоровительно-образовательной деятельности, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями. Внедрение в работу лагеря круглогодичной практики, через проведение слетов, фестивалей, встреч. - организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы круглогодично - работа с кадрами предусматривает проведение консультаций, тренингов и занятий для педагогов Отделения, а также обобщение и распространение передового

	педагогического опыта. - работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, информирование родителей о деятельности учреждения, распространение психолого- педагогических рекомендаций для родителей на сайте Отделения.	
Сроки (этапы) реализации Программы	Программа рассчитана на 2025-2029 гг. и предусматривает следующие этапы реализации: I этап -2025гг. (аналитико-проектный): разработка, обсуждение, уточнение и принятие Программы; приведение (при необходимости) нормативно – правовой базы в соответствие с Программой, разработка и отбор проектов по приоритетным направлениям развития Отделения, обеспечение стартового этапа реализации проектов, подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы; II этап: 2025-2030 гг. (реализующий): Комплексная реализация магистральных направлений; III этап: 2029 г. – (обобщающий): Итоговая диагностика реализации программных мероприятий. Анализ результатов реализации и обобщение опыта осуществления Программы. Определение целей, задач и направлений дальнейшего развития.	и
Ожидаемые результаты •	обновление воспитательного, образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям оздоровительного лагеря; - введение новых форм организации	

	летнего досуга; - увеличение количества реализуемых программ различной направленности; - повышение квалификации и рост профессионализма педагогов, вожатых; - пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);	
Система организации контроля исполнения и информационной открытости реализации Программы	Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов: - анкетирование участников программ, педагогов и родителей; - онлайн опросы через сайт Отделения; - психодиагностика; - анализ результатов смен, соревнований различных уровней, участия в массовых мероприятиях	
Объем и источники финансирования	Реализация целей Программы обеспечивается в рамках финансирования из средств федерального, областного бюджетов и средств учреждения	

Введение

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.12 гарантирует ребёнку право на отдых и оздоровление. Оздоровительно-образовательный лагерь является целостным социальным организмом, подчиненным целям гуманистического развития личности, с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения, отвечающий социальному заказу общества. В оздоровительно-образовательном лагере возникают уникальные творческие возможности для освоения жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. Сегодня уже становится недостаточным требованием создание комфортных условий и хорошее питание детей. Основными составляющими жизнедеятельности ребенка в оздоровительно-образовательном лагере, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно- нравственные начала, становятся формирование нового жизненного опыта у ребенка, более углубленное осознание им единства своих прав, обязанностей и своей самостоятельности. Для ребят это важнейший период активного отдыха, оздоровления, творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств.

Пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере обеспечивает: оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, организованный режим дня, соответствующие гигиенические нормативы, требование соблюдения гигиенических навыков, правильный образ жизни, сочетание отдыха и труда, спорта и творчества, высокий уровень организации коллективной жизни детей, построенный на принципах игры, романтики, инициативы, самостоятельности, самодеятельности, творчества и ведущий к самореализации и саморазвитию ребенка; в оздоровительно-образовательном лагере тесно взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи, способствующие всестороннему раскрытию и развитию личности ребенка. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в

коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Сегодня все большим спросом пользуются лагеря, которые предлагают интересную насыщенную программу дополнительного образования и развития ребенка. Популярностью у детей пользуются программы интеллектуально-творческой, лидерской, досугово-творческой, ценностно-ориентационной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей. Поэтому главная цель содержания организованного отдыха детей и подростков состоит в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе и реализовать себя среди сверстников.

Главной целью является не только оздоровление детей и подростков, организация досуга отдыхающих, но и реализация образовательных программ через работу объединений по интересам, разработку и реализацию социальных проектов, создание условий для занятия любимым делом, то есть социализация юных граждан; непрерывное духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей. Особенно важно это для детей с ОВЗ.

Программное управление развитием загородного лагеря является результатом передового прогрессивного опыта создания практики обновлённого воспитания. Перспективное видение новой модели детского оздоровительно-образовательного учреждения, его развитие зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментально-исследовательской работы коллектива. Оно является залогом решения всех задач, стоящих перед коллективами педагогическим и детским, перед родителями ребят, общественностью.

Основное назначение Программы развития Отделения – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей его развития, что определяется решением следующих задач:

- создание комплекса условий, обеспечивающих воспитание, содержательный отдых и качественное оздоровление детей в течение всего года;
- анализ запросов детей и родителей, социального заказа общества в реализации оздоровительных (профильных) смен;
- определение перспектив развития

1. Концепция развития Отделения

1.1 Основополагающие идеи организации жизнедеятельности Отделения

Дети в Отделении должны не просто отдыхать, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, определены следующие цели:

- отработка модели нового перспективного учреждения к наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- создание условий для непрерывного образования и воспитания в соответствии с интересами личности;
- создание условий для круглогодичной работы лагеря.

Достижение целей предполагается посредством выполнения следующих задач:

- поиск новых форм наполнения содержания образовательных и воспитательных программ и подпрограмм;
- активизация деятельности всех служб в определении перспектив развития Отделения;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса

воспитания и взаимодействие субъектов этого процесса «ребёнок – родитель – воспитатель»;

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у детей целостного отношения к своему здоровью;

- более глубокое овладение техникой составления программы деятельности Отделения, более оптимальное использование возможностей.

В основу образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации, предполагающей индивидуализацию, дифференциацию воспитательного процесса;

- демократизации управления ДООЛ «Орлёнок» и взаимоотношений детского и педагогического коллективов;

- преемственности в воспитании детей, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Решение поставленных задач осуществляется в системе воспитательной работы. Одновременно корректируется деятельность системы управления.

1.2 Структура управляющей системы

Проектирование оптимальной системы управления учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития Отделения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности Отделения, создает благоприятные условия для его

развития.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора для решения вопросов, связанных с реализацией программы развития. Он координирует деятельность сотрудников Отделения, внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития лагеря. Заместитель директора осуществляет управление развитием и функционированием Отделения. Несет ответственность за организацию оздоровительно-образовательного процесса. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности детей, контролирует работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей и вожатых, функциональных служб (по содержанию – уровень оперативного управления). Группа воспитателей и помощников воспитателей (вожатых) – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителю директора.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень детей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ребёнка в субъект управления.

Органы самоуправления в каждом отряде организуют внеурочную работу внутри отряда. Направляет работу детей помощник воспитателя (вожатый) и воспитатель отряда.

1.3 Перспективы и ожидаемые результаты

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития Отделения и работы определяет стратегию развития оздоровительно-образовательной системы учреждения на 2025 – 2029 гг.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на отдых и оздоровление, социальную защищённость в современных условиях);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организационной деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать оздоровительно-образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Отделения;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия по вопросам оздоровительно-образовательной деятельности учреждения;
- заказчикам и пользователям оздоровительно-образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество предоставления услуги.

Основными критериями эффективности развития Отделения будут выступать:

- реализация Отделением дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом, отражающих региональный компонент

и этнокультурные традиции;

- рост личных достижений участников оздоровительно-образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса;
- качество предоставляемых оздоровительно-образовательных услуг.

Деятельность Отделения предполагается направить на решение следующих проблем:

- имеющаяся сложность подбора педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, соответствующего программному обеспечению деятельности. Одной из главных проблем Отделения является то, что, в некоторых случаях, с детьми работают недостаточно подготовленные профессионально и немотивированные на высокий педагогический результат, люди. Это сказывается на программном содержании организации смен. Мало интересных мероприятий внутри отряда, направленных на сплочение временного детского коллектива, на выявление потенциала каждого ребенка. Решением является постоянная работа в течение года по подбору педагогических кадров, взаимодействие с педагогическими отрядами, материальная заинтересованность в результатах своего труда, сотрудничество с соответствующими профильными высшими учебными заведениями и колледжами.

- недостаточное ресурсное обеспечение оздоровительно-образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды отдыха и оздоровления детей, не удовлетворяет потребность в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Отделения. Решением является поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения; участие

Отделения в различного рода программах, проектах грантовой поддержки. Сложившаяся система работы Отделения позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного и воспитательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации оздоровительно-образовательного процесса и реорганизации системы управления.

В рамках реализации данной концепции развития должна быть выработана определенная система работы с различными возрастными категориями детей.

Работа с детьми младшего школьного возраста строится на основе формирования у детей общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. Основная задача: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития ребёнка, помочь ему в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность. Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

При работе с детьми среднего школьного возраста, которые имеют первоначальный опыт общения в коллективе, основная задача - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств. Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы. Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

При работе с детьми старшего школьного возраста, основная задача - формирование чувства личностной тождественности, развитие готовности к жизненному самоопределению. Технология работы: проблемная, учебно-игровая. Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Работа с детьми требующими особого внимания персонала строится на основе формирования у детей общей культуры, направляется на развитие и открытие их творческих способностей на раннем периоде, создание условий для полноценного физического и психологического развития, для скорейшего становления в социуме.

Ориентируясь на деятельность учреждения, до 2029 года необходимо произвести инновационные преобразования в направлениях:

- организационно-методического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса;
- социального и психолого-педагогического обеспечения;
- организационно-технологического обеспечения
- финансово-экономического обеспечения;
- материально-технического обеспечения.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1. Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	Апробация новых оздоровительно-образовательных программ. Разработка, совершенствование оздоровительно-образовательных программ. Организационное сопровождение работы педагогических работников.

2. Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.	Выявление потребностей современного социума в отдыхе и оздоровлении детей. Повышение профессионализма педагогов.	Организация системы занятий с работниками, направленных на совершенствование педагогического мастерства. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). Работа над связями с образовательными организациями, посещение школ.
3. Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования отрядов, объединений по интересам. Создание подпрограмм по проведение слетов, фестивалей, встреч.	Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. Сотрудничество с родителями (законными представителями), представителями социума и общественными организациями. Поддержка социально незащищённых детей. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. Обновление структуры Отделения. Создание системы диагностик внутри Отделения. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4. Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма	Удовлетворение потребностей в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулирования эффективной педагогической деятельности, финансирования мероприятий
5. Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг.	Своевременные ремонт зданий и сооружений, приобретение материальных запасов

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование,

воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно- воспитательного процесса.

3. Отдельное внимание уделить работе с детьми ОВЗ

4. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально- личностное развитие участников образовательного процесса.

5. Улучшить качество предоставляемых услуг на основе новых технологий, направленных на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

6. Модернизировать систему управления.

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

2. Этапы реализации программы развития Отделения. Планы действий по реализации этапов

Подготовительный этап (2025 год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования и воспитания. Разработка подпрограмм для круглогодичной работы лагеря. Определение стратегии и тактики деятельности лагеря

Практический этап (2025 – 2028 годы)

Апробация и использование в оздоровительно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления. Проведение слетов, фестивалей, новогодних встреч, организация семейного отдыха.

Обобщающий этап (2029 год)

Отработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития Отделения.

План действий по реализации первого этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы.	Проектирование оздоровительно-образовательных программ нового типа	Администрация
	Разработка и принятие новых программ.	Администрация
2. Решение кадровых вопросов.	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников.	Администрация
	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.	Администрация
	Эффективное формирование штатного расписания для открытия новых направлений.	Администрация

План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1.Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация
2. Обновление структуры лагеря, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности лагеря	Администрация
3.Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ	Администрация
4.Введение новых форм организации деятельности детей.	Программы воспитательной направленности. Программы проведения слетов, фестивалей, встреч	Администрация
5.Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства района и области.	Координация плана Отделения. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня. Организовать сотрудничество с педагогическими ВУЗами и СУЗами области	Администрация
6.Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация

3. Контроль исполнения концепции развития. Схема внутреннего контроля

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Отделения инспектируется учредителями. Внутренний контроль осуществляет администрация учреждения в соответствии со схемой контроля:

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем	Диагностика.	Посещение и анализ мероприятий, занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале смены графику.
2. Промежуточный Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирования.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по плану не более 2 раз за смену.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза за смену.

4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение этапов программы на педагогическом совете.	По завершении программы.
---	--	----------------------	--	--------------------------

4. Критерии оценки эффективности развития

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность.

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);

- уровень самоуправления в коллективе.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии Отделения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты детей (по самым различным показателям);

- имеется рост удовлетворенности всех субъектов (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров учреждения, родителей);

- гарантирован рост научно-методического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.

5. Прогноз ожидаемых положительных результатов

1. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.

2. Внедрение эффективных воспитательно-образовательных технологий.

3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.

4. Создание здоровых и безопасных условий труда.

5. Оснащение материально-технической базы Отделения.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития оздоровительно-образовательного процесса Отделения. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. С ключевыми идеями программы ознакомлены педагоги, дети, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Программа развития отражает новый этап в развитии Отделения. Альтернативой традиционному лагерю становится оздоровительно-образовательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и образования и в то же время обеспечивающее освоение детьми общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание и обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, учреждения дополнительного образования. Отделение не должно быть в стороне от общих целей воспитания и

образования, должно создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.